



Huis Communicatie
voor het onderwijs

Schoolplan 2023-2027

Openbare basisschool De Vlierboom

Juni 2023



**Basisschool
De Vlierboom**





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	3
Schoolomschrijving.....	4
Schoolomgeving.....	5
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur.....	5
3. Ons schoolconcept	6
Missie	6
Visie	6
Prioriteiten.....	6
Onze identiteit	7
Pedagogisch klimaat	7
Didactisch handelen.....	9
Burgerschap	13
4. Onderwijskundig beleid.....	17
De kernvakken	17
Ondersteuning en begeleiding	23
5. Veiligheid	26
6. Kwaliteitszorg.....	28
7. Personeelsbeleid	31
8. Partners van de school.....	34
9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning	35
10. Lijst met bijlagen	37



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Openbare basisschool De Vlierboom. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Gedurende schooljaar 2022-2023 zijn we als team gestart met een missie/visie-traject en hebben we een meerjarenplan met elkaar opgesteld. Alle leerkrachten hebben in een vijftal bijeenkomsten meegedacht over onze koers en opdracht voor de komende jaren. Hierna is het plan besproken met de MR. Vervolgens hebben we het afgelopen jaar gewerkt met het vrijwillige traject 'goed worden, goed blijven plus' van de PO-Raad.

Op school is een leerlingenraad; daarin zitten 6 leerlingen van de bovenbouw die ook meedenken met het beleid en punten hebben aangegeven voor het schoolplan van de komende jaren. De adviezen vanuit leerlingen, ouders en leerkrachten worden meegenomen in dit schoolplan.

Op 21 maart 2023 is er een audit geweest vanuit het bestuur om de kwaliteit op de school te meten. Er zijn lessen geobserveerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten, IB en directie en vooraf is een documentanalyse gedaan. Hieruit werd de Vlierboom op alle punten voldoende tot goed beoordeeld. Ook kwam uit de audit de fijne en warme sfeer op onze school naar voren. Wij doen er alles aan om het welbevinden van kinderen te waarborgen.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS. De Vlierboom
Brinnummer	19YS
Adres	Vlierboomstraat 366 2564 JJ Den Haag
Telefoonnummer	070-3231215
Directeur	Vera van der Sar
Emailadres	info@devlierboom.nl
Website	www.devlierboom.nl



Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De Vlierboom is een Openbare Basisschool. Begin schooljaar 2023-2024 telt onze school 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Er werken 19 medewerkers op de Vlierboom waaronder 15 leerkrachten, 2 IB-ers, die tevens een dag voor de groep staan, een plusklasbegeleider, muziekdocent, Remedial Teacher, vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werker, conciërge/leraarondersteuner en een directeur.

Een overgrote groep medewerkers is langer dan vijf jaar in dienst, slechts een viertal collega's werkt korter dan vijf jaar op de Vlierboom. De leeftijden van onze leerkrachten lopen uiteen van 24 tot 64 jaar. De grootste groep is tussen de 30 en 50 jaar oud.

De Vlierboom is een gemengde school. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich in een enorme diversiteit wat betreft afkomst. Dit maakt onze school tot een mini-maatschappij. Vijfenzestig procent van de kinderen op de school woont in de wijk Segbroek, waar de school is gevestigd. Acht procent van de leerlingen komt uit de Bloemenbuurt en vijf procent uit Waldeck. De overige kinderen komen uit andere wijken om de school heen, richting het centrum van Den Haag. Er is een stabiele leerlingpopulatie en de verwachting is dat dit zo zal blijven. In de wijk heeft drieënvijftig procent van de ouders een opleiding op HBO-niveau of hoger.

Na een intensief verbetertraject in 2018 zijn de eindopbrengsten van onze school nu al meerdere jaren stabiel en voldoende. Zorgen dat onze kwaliteitscyclus stabiel blijft is heel erg belangrijk voor ons, net als duurzame ontwikkeling. Alle acties binnen de school worden getoetst aan onderwijsontwikkeling en kwaliteit.

Op onze kleine school is er ruimte voor maximaal 26 leerlingen per groep. Onze lokalen zijn ruim en er zijn veel mogelijkheden om op de gangen te werken in kleine groepjes. Er is van ieder leerjaar 1 groep, 3 kleutergroepen en er is een plusklas voor leerlingen van groep 4 t/m 8. We hebben flinke stappen gezet rondom het plusbeleid. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen zowel extra uitdaging in de klas als in de speciale plusklassen, die eenmaal per week door een plusklasleerkracht worden gegeven. Zeven procent van de leerlingen maakt gebruik van een arrangement naast het reguliere schoolprogramma.

De lestijden zijn: ma-di-do-vrij: 8:30-14:45 en woe: 8:30-12:15 uur.

Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd in samenwerking met Kinderopvang 2Samen, in en buiten het schoolgebouw. Tussenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met HALO Jobbing, de conciërge en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Buitenschoolse opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties vindt plaats bij 2Vleermuizen in de school. Op de BSO heerste een warme en veilige sfeer waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dit uit zich in een sfeervol kindercentrum, een avontuurlijke natuurtuin, uitdagende (buiten)activiteiten en een betrokken en ervaren team.



Schoolomgeving

In de directe omgeving van de school bevinden zich meerdere basisscholen. De scholen hebben ieder een eigen identiteit en karakter waar ouders voor kiezen. In de bijlage een overzicht van de concurrerende scholen in de omgeving en met daarbij vermeld uit welk postcodegebied onze leerlingen komen. De wijk kenmerkt zich door een gemengde samenstelling.

Voornamelelijk leerlingen uit Segbroek bezoeken de Vlierboom. Er zijn grote verschillen tussen de verschillende achtergronden van gezinnen binnen de school. Voor een positieve schoolbeleving van iedereen is saamhorigheid via correcte omgangsvormen voor leerlingen, ouders en leerkrachten een voorwaarde.

Ouders kiezen de Vlierboom om de openbare identiteit, de transparantie van de kwaliteit en leerlingenzorg, de sfeer en het gemengde karakter. Dit laatste heeft betrekking op de diverse milieus, verschillen in afkomst en godsdiensten van onze leerlingen. Andere actuele redenen om de Vlierboom te kiezen zijn de vooruitstrevende inzet van medewerkers op de Vlierboom, de kleinschaligheid van de school en het gerenoveerde gebouw. Om dit te behouden zal een leerlingplafond worden ingesteld, waarbij het aantal nieuwe leerlingen dat op de Vlierboom instroomt per jaar wordt beperkt.

Onze ambitie

Wat we belangrijk vinden is dat De Vlierboom een gemoedelijke, kleine buurtschool is. We hechten er veel waarde aan dat we elkaar kennen en dat we goed met elkaar communiceren. Wij zijn ervan overtuigd dat lekker in je vel zitten een voorwaarde is om tot leren te komen. Daarvoor willen wij een goede sfeer en een veilig klimaat waarborgen. Op onze gemêleerde school besteden we veel aandacht aan taal, rekenen en sociale vaardigheden. Ondanks dat wij vanaf groep 3 met Chromebooks werken vinden wij het ook belangrijk dat kinderen goed leren schrijven. Een handschrift is onderdeel van je identiteit. Na een periode van herstel heerst er nu stabiliteit. Die willen we overeind houden, zodat we vanuit een gezonde positie kunnen onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om op termijn uit te groeien tot een kindcentrum.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door



een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie

Onze missie is om de kinderen (zakelijke) vaardigheden eigen te laten maken, noodzakelijke kennis van alle vakken bij te brengen, zelfstandig te leren werken, zich op een creatieve manier te leren uiten, respectvol te laten omgaan met creatieve uitingen van anderen en te leren omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Visie

In onze basisschool gaan we uit van een vertrouwensrelatie en samenspel tussen leerkracht, leerling en ouder. Wij leren elk kind op een eigen niveau zelfstandig, kritisch en creatief te denken. We gaan ervan uit, dat ieder kind kan leren en we organiseren het onderwijs zodanig, dat dit optimaal plaatsvindt.

Prioriteiten

Wij gaan te werk vanuit een drietal prioriteiten:

- 1) Kinderen aan het einde van groep 8 met optimale bagage de overstap naar het voortgezet onderwijs laten maken,
- 2) de weg daar naartoe in een veilige omgeving, digitaal ondersteund en met plezier laten plaatsvinden,
- 3) ervoor zorgen dat ouders gedurende de gehele schoolloopbaan optimaal bij het leerproces en de ontwikkeling van hun zoon of dochter betrokken worden.

Dit houdt in dat we ons inzetten voor een voortzetting van de verbeteractiviteiten, borging van de kwaliteit, differentiatie in het aanbod, waaronder plusbeleid, techniekonderwijs en cultuureducatie, ontwikkeling van sociale vaardigheden van leerlingen en ouders binnen een harmonieuze, betekenisvolle context.



Onze identiteit

De school biedt een breed aanbod van het curriculum en de verplichte lesstof. Daarnaast zien we dat de snel veranderende maatschappij meer vraagt dan slechts het reproduceren van aangeleerd gedrag en toegeëigende antwoorden. De huidige en toekomstige maatschappij zal naast de opgedane parate kennis ook een beroep doen op de vaardigheden van ieder kind. Ieder kind is uniek en ieder kind mag zijn wie hij of zij is. Het is belangrijk dat kinderen leren waar hun kwaliteiten liggen en wat hun talenten zijn. Dit gaat gepaard met de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en samenwerking. Daarnaast is het net zo belangrijk dat kinderen leren waar hun uitdaging zit en wat ontwikkelpunten zijn. Voor de acceptatie van dit laatste kunnen ze een beroep doen op hun kritische en creatieve denkvaardigheden. Als een kind een eerlijk en compleet beeld kan vormen van het eigen karakter zal het uiteindelijk betekenisvol kunnen fungeren als actief burger in de maatschappij. Dit zal geluk en plezier brengen. De school draagt deze identiteit uit binnen het gebouw, het team, de werkwijze, het onderwijsaanbod en voornamelijk de samenwerking met ouders.

In de huidige, moeilijke, arbeidsmarkt is het heel belangrijk om vooruit te denken. Op die manier lukt het ons op de Vlierboom om onze ruime formatie te behouden. Een unicum in deze tijd. Hiervoor voeren we een anticiperend beleid. We voeren het gesprek met onze medewerkers om te monitoren of ze blij zijn, nog op de juiste plek zitten en werkgeluk ervaren. Deze gesprekken vinden plaats met de directeur. Door dit directe contact voelen mensen zich gehoord en gewaardeerd.

Pedagogisch klimaat

OBS De Vlierboom wil een veilige leer- en leefgemeenschap zijn voor kinderen, teamleden en ouders, waar iedereen optimaal kan werken aan de eigen ontwikkeling. In de groepen en in de gangen heerst een warm en fijn school- en werkklimaat. Leerlingen en ouders voelen zich welkom op onze school. De lokalen zien er verzorgd en netjes uit.

Wij werken vanuit algemeen geaccepteerde menselijke waarden, zoals naastenliefde en respect. Vijf kernwaarden van de stichting zijn een leidraad voor ons onderwijs en de wijze waarop wij omgaan met teamleden, leerlingen, ouders en alle anderen die onze school binnenkomen:

- Zelfstandigheid
- Eigenaarschap
- Samenwerken en samen leren
- Kritisch en creatief denken
- Bouwen aan kwaliteit

Vellige omgeving

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben ook een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Onze leerlingen zijn prettig in de omgang en behulpzaam; er is sprake van wederzijds respect. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, vanuit relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan ene positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren wij duidelijke richtlijnen:



1. Wij zorgen voor een ordelijke klas en een functionele en uitdagende leeromgeving.
2. Wij gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, we kennen onze leerlingen.
3. Wij zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
4. Wij zorgen voor structuur.
5. Wij zorgen voor veiligheid.
6. Wij hanteren de afgesproken regels en afspraken.
7. Wij laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.

Ons team kenmerkt zich door een lerende houding en neemt verantwoordelijkheid in groepsprocessen en individuele processen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ons onderwijs besteedt aandacht aan een brede ontwikkeling van kinderen op cognitief, sociaal emotioneel, lichamelijk en creatief gebied. Op de Vlierboom ligt de prioriteit bij taal, rekenen en sociaal-emotionele vorming. Kennis en vaardigheden bij deze gebieden ondersteunen de voortgang van het leerproces op alle ontwikkelingsgebieden. Een stevige basis biedt kinderen zelfzekerheid en zelfvertrouwen om een volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen maken. Hierbij gebruiken we moderne methoden en hulpmiddelen, zoals KWINK, de loodsboot, rots & water training en werken we met een continuerooster. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alleen binnen een gemoedelijke sfeer goed in hun vel kunnen zitten, wat een voorwaarde is om tot leren te komen.

Gedrag

De school heeft gedragsregels opgesteld voor iedereen die zich in het gebouw bevindt. Deze regels staan beschreven in het gedragsprotocol en worden ieder jaar en gedurende het jaar besproken, aangeboden en uitgevoerd. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels een computerprogramma KWINK, waarin bevindingen en observaties van de leerkracht én die van het kind gevolgd worden. Binnen de lessen worden dan de punten die goed gaan besproken en versterkt, tevens worden de ontwikkelpunten besproken en in verschillende lessen aangeboden om deze vaardigheden te verbeteren.

Protocollen

Op de Vlierboom is een Vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator aangesteld. Pesten wordt niet getolereerd op onze school. In ons anti-pestprotocol staan stappen beschreven om pesten aan te pakken. Zodra dit gesignaleerd wordt, treedt het plan in werking om het ongewenste gedrag te doen stoppen.

Met het team is het protocol 'Gedrag op de Vlierboom' opgesteld. Dit protocol bevat schoolbrede afspraken over de rust, orde en gedrag binnen de school. Tevens is er een gedragsprotocol voor kinderen die de grens opzoeken. Hierin staan opeenvolgende maatregelen voor time-outs beschreven.



Onze ambitie

Op dit moment hebben veel leerlingen het naar hun zin op de Vlierboom. We werken eraan om leerlingen zelfstandiger te maken zich verantwoordelijk te laten voelen voor hun eigen leerproces. Hierbij besteden we meer aandacht aan het 'waarom' de kinderen iets leren en verhogen daarmee het plezier van het leren. Ook kijken we naar mogelijkheden om tijdens de (zaak)vakken creatieve werkvormen in te zetten waarbij leerlingen kunnen worden geprikkeld om vanuit een onderzoekende houding tot leren te komen.

Het pedagogisch klimaat op de Vlierboom is gebaseerd op (sociaal-emotionele) veiligheid. We werken aan een duidelijke structuur die voor leerlingen, ouders en medewerkers herkenbaar is. Deze structuur zal zichtbaar zijn in een dag- en weekritme en in gemeenschappelijke regels en afspraken. Daarnaast ontwikkelen we een beleid en leerlijn burgerschapsonderwijs, die zichtbaar is in het onderwijsleerproces. Ouders ervaren dat de school inclusiever is geworden, dat mogen we als school nog meer uitdragen.

(Zie bijlage prestatie-indicatoren)

Didactisch handelen

Naar aanleiding van bevindingen die het verbetertraject heeft opgeleverd, is het een uitgangspunt op de Vlierboom dat alle leerkrachten intensief zijn geschoold op het vlak van didactisch handelen. Daarbij horen EDI, Effectief klassenmanagement, Formatief assessment en Coöperatief Leren tot het theoretisch kader. Ook zijn onze leerkrachten in staat goede rekenlessen te geven.

Onze leerkrachten bepalen de inhoud en het tempo van de les en hebben daarbij de regie in handen. Zij richten zich op het aanleren en herhalen van diverse oplossingsstrategieën tijdens de lessen. In de groepen is sprake van een rustige en plezierige werksfeer. Leerlingen zijn betrokken en taakgericht en er wordt regelmatig gebruik gemaakt van verschillende actieve samenwerkingswerkvormen. De onderwijstijd wordt effectief gebruikt.

Handelingsgericht werken (HGW)

Via handelingsgericht werken kunnen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken bekijken we welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs passen we daarop aan. Handelingsgericht werken wordt vormgegeven in een PDCA-cyclus. We werken datagericht: de resultaten worden drie keer per jaar geëvalueerd tijdens bijeenkomsten van het datateam. Tussentijds worden plannen bijgesteld (november en april) op basis van methoden, resultaten en observaties.



EDI

Wij geven het handelingsgericht werken didactisch vorm door het hanteren van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit doen we ook al bij de kleuters.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel: Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door het voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, en waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen die bij de lesafsluiting het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken bij Expliciete Directe Instructie

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat er is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les. Stapstenen voor het controleren van begrip:
 - Eerst instructie geven.
 - Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.
 - Denktijd bieden.
 - Willekeurig beurten geven. Geef tenminste drie leerlingen een beurt. Gebruik een beurtenbakje, o.i.d.
 - Luisteren.
 - Feedback geven. Herhaal een goed antwoord, vul aan als het gedeeltelijk goed is. Leg klassikaal opnieuw uit als het antwoord niet goed is.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.

Differentiatie

Instructie bieden wij in principe aan op drie niveaus: een basisgroep, een instructieafhankelijke groep en een instructieonafhankelijke groep. Deze groepen worden samengesteld op basis van data. Dit betekent echter niet dat leerlingen standaard in een bepaald type instructie groep zitten. Dit is afhankelijk van de mate waarin een leerling een bepaald doel of domein wel of niet beheerst. Dit wordt inzichtelijk door formatief toetsen, categorie analyse, het voeren van diagnostische gesprekken en het toepassen van controle van begrip tijdens de les.



Zorg en begeleiding

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren de leerlingen daarom goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt de ontwikkeling? Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-leerlingvolgsysteem, Kijk!, methoden toetsen, observaties en formatief assessment bij rekenen.

Thematisch onderwijs

Thematisch onderwijs geven wij een keer per jaar vorm met een schoolbreed project. In 2022 was het thema 'Oh, Oh, Den Haag'. Hierin kwam alles over Den Haag voorbij, o.a. kunst, cultuur, water, landschap, gemeenteraad, tweede kamer etcetera. Ook kiezen we 'Vlierboom fit en gezond' als thema en daarbij schenken we aandacht aan de schijf van vijf, fruit in de hal en worden er lessen gegeven door een huisarts en een tandarts. De kleuters werken altijd met leerlijnen verweven in thema's om betekenisvol te leren.

Formatief assessment

Op de Vlierboom werken we met formatief assessment. Dit zorgt voor beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, doordat de leerlingen voorafgaand aan een nieuw hoofdstuk een schaduwtoets maken. Deze schaduwtoets geeft zowel de leerkracht als de leerling inzicht in de doelen die zij al beheersen en welke doelen nog niet. De leerkracht richt de les zo in dat de kinderen werken aan de doelen die zij nog niet beheersen. Voor de kinderen betekent dit dat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om hun doelen te behalen.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Om dit te realiseren zorgen we voor een effectieve inrichting van lokalen, hanteren we heldere regels en routines en volgen de protocollen die daarbij horen. De leerkrachten bereiden de lessen goed voor en zorgen dat alle benodigde materialen vooraf aan de les klaar liggen. Door duidelijk te zijn en structuur te bieden weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt. Bij ongewenst gedrag volgen we het gedragsprotocol.

Coöperatief leren (CLS)

Coöperatieve werkvormen zorgen ervoor dat de lessen actiever worden, leerlingen meer samenwerken en meer gemotiveerd en betrokken worden bij de lessen. De coöperatieve werkvormen gaan goed samen met EDI en het formatief assessment, waardoor iedere les een CLS activiteit bevat.

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Hiervoor hanteren we de regel 'binnen is beginnen'. Dat betekent dat kinderen zodra ze in de ochtend op school komen aan hun dag- of weektaak gaan werken. Ook willen we voldoende leertijd bieden (plannen) om het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

Gepersonaliseerd leren

Het huidige onderwijsstelsel op de Vlierboom is steeds vaker gericht op gepersonaliseerd leren: ieder kind is tenslotte uniek. Ons digitale stelsel helpt met het automatisch inschalen van het niveau van de leerlingen. Vindt het ene kind iets makkelijk, dan schakelen de programma's het niveau automatisch



op zodat de leerling uitgedaagd blijft. Dit geldt andersom natuurlijk ook voor leerlingen die iets moeilijker vinden. Het programma schakelt terug naar de basis en zorgt dat de leerkracht een indicatie stuurt voor extra begeleiding. Bij de kleuters begint dit al met het observatiesysteem KIIJK! Waarbij de leerlingen geobserveerd worden en de leerkrachten de kinderen les kunnen geven op hun eigen niveau en leerbehoefte. Zo wordt iedere leerling in de eigen behoefte voorzien en het maximale uit de leerling gehaald.

Het Jonge Kind

Jonge kinderen (leeftijd 4 t/m 6 jaar) ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom om een andere aanpak van de leerkrachten. Deze hebben we ondergebracht in vijf pijlers:

Pijler 1 - Het bieden en bewerkstelligen van een veilige, stabiele basis

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden we van groot belang. We leren het kind dat het mag zijn zoals het is. Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, ze vinden het prettig wanneer hun omgeving voorspelbaar is.

Pijler 2 - Het creëren en bieden van een rijke speel- en leeromgeving

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs aangeboden wordt. Hiervoor bieden we een rijke leer- en speelomgeving met een ruime keuze aan materialen en hoeken, zoals ontwikkelingsmaterialen, constructie, knutselmaterialen, een huishoek en een bouwhoek.

Leraren bieden het onderwijs waar mogelijk in samenhang, geïntegreerd en thematisch aan om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en om de natuurlijke nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie te prikkelen.

Pijler 3 - We volgen het kind op zijn of haar eigen niveau

Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht te kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en daar zo goed mogelijk bij proberen aan te sluiten.

Om te kunnen weten waar de kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling, nemen de leerkrachten de tijd om de kinderen te observeren. Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen vanuit KIIJK! wordt dan bekeken of de kinderen eventueel extra hulp of verdieping nodig hebben.

Pijler 4 - De betrokkenheid van ouders

Uit onderzoek is gebleken dat een goede ouderbetrokkenheid bijdraagt aan een betere ontwikkeling van het kind. Daarom streven leerkrachten een goede relatie met de ouders na, waarbij wij als professionals, samen met de ouders, bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van het kind.

Pijler 5 - Het leerkracht handelen

Het handelen van de leerkracht ligt aan de basis voor een goede ontwikkeling van het jonge kind. Daarbij is het van belang dat de leerkrachten beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Leerkrachten kijken constant naar de behoefte van hun groep en spelen daar adequaat op in. Onze pedagogische houding zorgt ervoor dat zelfstandigheid en betrokkenheid bij het kind gestimuleerd wordt. We geven het kind daarbij zoveel mogelijk de ruimte om spelend te leren.



Onze ambitie

Het didactisch handelen is leidend in een uitdagende leeromgeving voor leerlingen. Naast EDI is er behoefte aan het doorontwikkelen van de afwisseling in (activerende) werkvormen, van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en het gebruik van betekenisvolle contexten.

EDI blijft de basis voor het gemeenschappelijk didactisch handelen. De kernvakken, woordenschat, lezen en rekenen worden aangeboden op diverse manieren en staan dagelijks op het lesrooster. Er wordt gewerkt vanuit doorlopende leerlijnen die vanuit de eindtermen en referentieniveaus worden ontworpen. De leerdoelen binnen de doorlopende leerlijnen zijn leidend voor ons onderwijs. Lesmethoden zijn een bron om doelen aan te leren. Naast lesmethoden bieden we ook andere leermiddelen aan.

Leerlingen krijgen de gelegenheid om binnen de doorlopende leerlijnen nog meer te verdiepen of te vertragen. Differentiatie wordt aangeboden in de vorm van tijddifferentiatie of taakdifferentiatie. Doeldifferentiatie proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. We differentiëren tijdens de lessen, waarbij de drie basisgroepen worden bediend. Per individuele leerling gaan we kijken wat hij of zij nodig heeft en of er winst te behalen is om in te zoomen op persoonlijke leerdoelen per vakgebied en/of individuele ondersteuningsbehoeften.

We besteden veel aandacht aan het vergroten van eigenaarschap bij kinderen. Onze leerlingen leren al steeds vaker hun eigen doelen te stellen. Zelfstandigheid en sterke executieve functies zijn onmisbaar in het voortgezet onderwijs en wij doen er alles aan deze te bevorderen bij de leerlingen. Daarom zorgen we dat zij aan het einde van hun basisschooltijd onder andere kunnen plannen, doelen kunnen stellen en navolgen en de juiste hulp in kunnen schakelen.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Op de Vlierboom geven wij eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind, binnen de samenleving, centraal staat. Wij realiseren ons dat een mens meer nodig heeft dan rekenen en taal. Wil een kind uitgroeien tot een volwassen participant in de samenleving, dan heeft het kennis nodig van de waarden die daarbij horen. Op De Vlierboom streven we ernaar om al onze leerlingen van jongs af aan te laten voelen dat ze ertoe doen in de samenleving, voor een deel van onze leerlingen is dit vanwege hun achtergrond extra belangrijk.

De kernwaarden zelfstandigheid, kritisch en creatief denken, bouwen aan kwaliteit, eigenaarschap en samenwerken en samen leren geven aan waarvoor wij staan en vooral wie we (willen) zijn. Onze visie



op burgerschap en sociale cohesie wordt gevormd vanuit deze kernwaarden door gericht te kijken naar onze populatie.

De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samenleven en samenwerken, met spelregels omgaan, hun eigen mening vormen en die van anderen respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. De school is de aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Burgerschapsvorming wordt op De Vlierboom gericht aangeboden door middel van het inzetten van de sociaal-emotionele methode en de reactie procedure uitgewerkt in de gedragsladder. Daarnaast zijn onze doelen geïntegreerd voor actief burgerschap en sociale cohesie in ons onderwijs, waarbij we ook kiezen voor een duidelijke verbinding met de buitenwereld.

Actief burgerschap

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een pluriforme gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Democratisch burgerschap vraagt om kritische, actieve en verantwoordelijke burgers in een pluriforme samenleving. Het gaat in onze ogen dus niet alleen om kritisch denkvermogen, maar om een combinatie van kritisch denken en een zorgzame houding, empathie en betrokkenheid.

Sociale cohesie

Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid. Op onze school dragen wij belangrijke basiswaarden over aan onze kinderen.

Betekenisvol Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op wat er in de leefwereld van de leerlingen speelt, bij wat leerlingen nodig hebben en wat past bij de context van de school.

Doelen voor actief burgerschap en sociale cohesie

De kerndoelen, basiswaarden en onze visie op burgerschap en sociale cohesie vertalen wij in de volgende doelen voor actief burgerschap en sociale cohesie. Deze doelen komen terug in ons burgerschapsaanbod:

Vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels en afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

Macht en inspraak

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.

Democratische cultuur

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij



besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

Identiteit

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.

Diversiteit

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil. Ze ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen en accepteren deze. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

Solidariteit

Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen belangen en die van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.

Digitaal samenleven

Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.

Duurzaamheid

Leerlingen leren in duurzaamheidskwesities over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.

Globalisering

Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.

Technologisch burgerschap

Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.

Denk- en handelwijzen

Leerlingen leren kritisch denken en handelen, ethisch redeneren en communiceren, en ontwikkelen empathische vermogens. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhouden van de overige bouwstenen.

Verantwoordelijkheid

Vanuit onze kernwaarde 'eigenaarschap' leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze zeggen en doen en daarbij rekening te houden met anderen (mensen, dieren en de aarde).



Monitoring

Op de Vlierboom werken we doelgericht en actief aan het bevorderen van burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk en noodzakelijk om inzicht te hebben in de resultaten van ons onderwijs. Dat betekent dat we de leerresultaten voor burgerschap in kaart brengen, zodat kan worden nagegaan in hoeverre de leerdoelen worden gerealiseerd. De resultaten helpen ons om antwoord te geven op vragen als: Wat vinden wij op onze school belangrijk en hoe denken we dat het met het burgerschap van de leerlingen is gesteld? Bovendien kunnen we aan de hand van de resultaten ons aanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau continu verbeteren.

We gebruiken hiervoor SCOL en de leerlingmonitor van Scholen met Succes. Daarnaast worden de kinderen 'gezien' door de leerkrachten en in hun kracht gezet of uitgedaagd om deel te nemen aan onze mini-maatschappij en deze te gebruiken als oefenplaats. Nieuw is de burgerschapstoets voor leerlingen van groep 7. Deze wordt stichtingbreed in alle groepen 7 uitgevoerd en op basis van de uitkomsten geven we passend burgerschapsonderwijs.

Sociogram, kringgesprekken, groepsvergaderingen

Twee keer per jaar wordt een sociogram afgenomen om inzicht te krijgen in de sociale relaties in de groep en mogelijk daarmee ook in de kwaliteit van de oefenplaats. Daarnaast voeren we kringgesprekken en hebben we groepsvergaderingen. Dit geeft ons inzicht in het burgerschapsgedrag van onze leerlingen.

SCOL en veiligheidsmonitor

Een respectvolle en veilige oefenplaats vormt de basis voor ontwikkeling en leren. We vinden het belangrijk om die oefenplaats te bewaken en te waarborgen. Daarom wordt twee keer per jaar in groep 3 t/m 8 SCOL afgenomen. Na deze afname volgt een gesprek tussen de leerkracht en de IB-er waarin de uitkomsten van opvallendheden worden besproken. Indien nodig volgen interventies op leerling- en/of groepsniveau.

Onze ambitie

Er is een beleid en leerlijn burgerschapsonderwijs en deze is zichtbaar in het onderwijsleerproces. Dit vinden we belangrijk omdat er vaak wordt verwacht dat je automatisch leert wat burgerschap inhoudt en hoe het werkt. Maar dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Aan de hand van onze leerlijn burgerschap komen op de Vlierboom verschillende onderwerpen aan bod, zodat kinderen zich ontwikkelen tot kritisch denkende tieners die zich goed kunnen redden in een maatschappij die veel van ze vraagt. Op die manier kunnen ze nu en in de toekomst als bewuste, betrokken en goede burger functioneren in de maatschappij.



4. Onderwijskundig beleid

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

De kernvakken

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en een doorgaande lijn mogelijk maken. De methodes worden als middel gebruikt om de leerdoelen te realiseren. Daarbij wordt het aanbod zoveel mogelijk afgestemd op het niveau en de instructiebehoeften van de leerling. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen leerlijn gymleerkracht	Nieuwe leerlijn is in 2023 aangeschaft bij het vertrek van de vorige leerkracht.
Nederlandse taal	Groep 1/2: Schatkist/ LOGO3000, Kleuteruniversiteit Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie Groep 4-8: Taalactief 5	KIJK! > overstap na zomervakantie
Rekenen en wiskunde	Groep 1/2: Leerlijnen SLO, Kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen 5	KIJK! Vernieuwd in 2021
Engelse taal	Groep 1 t/m 8: Stepping Stones	Aangeschaft in 2020
Aardrijkskunde	Meander	Vernieuwd in 2021
Geschiedenis	Brandaan	Vernieuwd in 2021
Technisch lezen	Groep 3: Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Karakter	Vernieuwd in 2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Close Reading	Online methode i.s.m. Jeugdjournaal en CED groep.
Studievaardigheden	Blits	Vernieuwd in 2022
Natuur en biologie	Naut	Vernieuwd in 2021
Cultuurlessen	Cultuurschakel/ Museon	
Expressie activiteiten	Moet je doen! Muziek en creatief Eigenwijs	Online methodes
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Groep 1 t/m 8: Kwink Groep 7: nationaal verkeersexamen theorie en praktijk	Online methode
Schoolveiligheid/ welbevinden	Kwink	LVS SCOL



van de leerlingen		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink	LVS SCOL Online methode die past bij de tijd / maatschappelijke ontwikkelingen. Nog op zoek naar passende methode die alle kerndoelen dekt.

Doorgaande leerlijn

Voor alle vakken is er een doorgaande leerlijn, waardoor kinderen kunnen versnellen of vertragen, afhankelijk van hun niveau en ontwikkeling. Kennis van de leerlijnen van de eigen groep is aanwezig. Het verschil tussen leerkrachten onderling, wat betreft de lesaanpak, is niet groot. De wil een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te realiseren is bij het team sterk aanwezig.

Onze ambitie

De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 en van groep 3 naar de bovenbouw kan nog worden verbeterd.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Wij leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wij beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode LOGO3000, Schatkist en Kleuteruniversiteit en in de groepen 3 t/m 8 structureel met de vernieuwde methode Taalactief 5. Beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen en technisch lezen, kent een doorgaande lijn binnen onze school. Daarnaast werken wij volgens het Protocol Dyslexiebeleid en ONL (dyslexiecentrum).

Onze ambitie

Onze school beschikt over een taalcoördinator, die samen met een werkgroep onderzoekt op welke manier het taalonderwijs het beste gegeven kan worden en die leerkrachten ondersteunt en adviseert bij het geven van de lessen.

Woordenschat is een belangrijk onderdeel van de taallessen. Vanaf de kleuters werken we met LOGO3000, dat in voorjaar 2023 is aangeschaft, om de woordenschat van leerlingen te verbeteren. Ook maken we beleid op begrijpend lezen.



Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met individuele plannen, passend bij EDI.

Wij beschikken over moderne, eigentijdse methodes: LOGO3000, Schatkist en Kleuteruniversiteit voor groep 1 en 2 en Wereld in Getallen 5 voor groep 3 t/m 8. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van

Leerlijnen en beredeneerd aanbod. We werken daarbij uit onze methode Schatkist en Kleuteruniversiteit, de werkwijze Spelend Rekenen en ter ondersteuning hierbij het leerlingvolgsysteem 'KIJK'. In groep 3 t/m 8 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen. We werken vanuit de methode Wereld in Getallen (versie 5). De methode zetten we in als middel om de doelen te bereiken. Voor het automatiseren werken we met Rekensprint en Bareka. Hierbij oefenen kinderen hun vaardigheden aan een rekenmuurtje.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld. Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch en werken met formatief assessment: voor een blok begint worden kinderen getoetst zodat de doelen en onderdelen worden aangepast op wat de kinderen nodig hebben. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen. Er is een rekencoördinator die samen met een werkgroep onderzoekt waar aan gewerkt dient te worden en waar de collega's hulp kunnen vragen om het rekenonderwijs zo goed mogelijk vorm te geven binnen de klas. De rekencoördinator observeert lessen en voert bij kinderen rekendiagnostiek uit om een individueel handelingsplan te maken.

Onze ambitie

De methode Wereld in Getallen 5 is relatief nieuw en het beleid is herschreven in 2023 naar aanleiding van het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De komende jaren is het van belang om dit beleid voort te zetten en steeds te kijken naar individuele behoeften van de leerlingen. Daarnaast zal de Vlierboom mee gaan doen met een speciale Rekendag die landelijk wordt gehouden. Ook worden twee uur per week speciale Plusrekengroepen ingezet om kinderen die rekenen op meerbegaafd niveau extra te kunnen uitdagen.

Wereldoriëntatie en sociale vaardigheden

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.



Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde. Bij de groepen 1 en 2 is wereldoriëntatie allesomvattend. Bij de kleutergroepen is wereldoriëntatie verweven door de gehele dag. Als leidraad gebruiken we de thema's vanuit de Schatkistmethode en uit Kleuteruniversiteit.

Op onze school besteden wij veel aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Dit doen wij aan de hand van de methode Kwink. We hebben een Kwinkcoach die projecten leidt omtrent sociale vaardigheden. Daarnaast beschikken wij over een antipest-coördinator en een vertrouwenspersoon. De kinderen, ouders en teamleden zijn hiervan op de hoogte. Veilig gedrag is ook van belang in het verkeer en daarom besteden wij gericht aandacht aan verkeersonderwijs.

Onze ambitie

Onze methode voor Wereldoriëntatie is in 2021 vervangen. Sindsdien werken we met Naut, Meander en Brandaan. Naast het invoeren van de nieuwe methode werken we met een protocol, waardoor leerkrachten een leidraad hebben om met de WO-methode te werken. De werkboekjes zijn deels vervangen door Chromebooks waarmee leerlingen de lesstof digitaal verwerken. De school wil de komende vier jaar gebruiken om een techniek/ontdek-lokaal in te richten in de ruimte waar nu reeds de plusklassen zitten. Hiermee wil de school extra gaan inzetten op de Bètavakken en het stimuleren daarvan.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen.

- Sinds 2019 werken we met tablets en Chromebooks in alle groepen. Bij de kleuters zijn drie tablets per groep beschikbaar en vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook. De opbouw van digitaal werken verhoogt per leerjaar en in de groepen 7 en 8 is de ratio schriftelijk versus digitaal werken 40 : 60 procent.
- De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de Chromebooks en tablets, de ICT-programma's en de bijbehorende software.
- In alle groepen wordt optimaal gebruik gemaakt van het digitale schoolbord.
- De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint en zij werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.

Voor verdere integratie hebben we een in samenwerking met de ICT-coördinator -en werkgroep een ICT-plan ontwikkeld met het uiteindelijke doel: het leerrendement van leerlingen verhogen door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces. Daarin staan de volgende focuspunten:

- ICT is het middel bij uitstek is om aan te sluiten bij onderwijskundige vernieuwingen en bij het helpen om deze vernieuwingen te realiseren.
- ICT kan motivatie verhogend werken, het kan de aandacht van de gebruiker trekken en houdt deze vast door de gebruiker een actieve rol te geven binnen het eigen leerproces.



- ICT biedt de leerkrachten de mogelijkheid hun onderwijsaanbod planmatiger te structureren en het proces bij de leerlingen beter te administreren.
- ICT biedt een snelle en efficiënte manier om informatie binnen te halen en gegevens op te slaan.
- ICT kan administratieve processen en toepassingen efficiënter en effectiever laten verlopen.
- ICT zal kinderen uitdagen om vaardigheden te ontwikkelen die ingezet kunnen worden om te komen tot antwoorden op onderzoeksvragen.
- ICT zal kinderen uitdagen om elkaar te helpen bij het ontwikkelen van ICT-vaardigheden, de één is hier nu eenmaal vaardiger in dan de ander.

Om tot goede integratie en een overdacht gebruik van ICT binnen het onderwijs te komen, moeten leerkrachten in het bezit zijn van vaardigheden, welke zij indien nodig, over kunnen dragen op de leerlingen. Hieronder vallen instrumentele vaardigheden, omgaan met het digitale schoolbord, besturing van computers, didactische vaardigheden voor klassenmanagement en pedagogisch didactische vaardigheden. Voor ondersteuning kan een beroep gedaan worden op de ICT-werkgroep en indien nodig kunnen er cursussen worden gevolgd.

Wij maken gebruik van educatieve software die hoort bij de verschillende lesmethodes. De leerkracht zorgt ervoor dat per leerjaar de juiste software in gebruik wordt genomen. Samen onderzoeken we of er nieuwe methodes en/of programma's nodig zijn om vooruitgang te blijven maken.

Vanuit het NPO-programma hebben we een grote slag geslagen tijdens de coronacrisis waarin afstandsonderwijs aan de orde van de dag was. In de dagelijkse praktijk trekken we dit door door huiswerk in de bovenbouw digitaal mee te geven. Leerkrachten werken met Gynzy digibordsoftware. En komend schooljaar kunnen leerkrachten online cursussen volgen bij E-wise om hun professionaliteit te vergroten en bij te leren. Het aanbod bestaat voor een groot deel uit cursussen om ICT-vaardigheden te verbeteren.

Onze ambitie

In het voorjaar van 2023 is via een stichtingbreed project een digitale vaardigheden scan afgenomen onder al het personeel. Aan de hand hiervan wordt in het najaar van 2023 een visietraject gestart, begeleid door een adviesbureau met het team van de Vlierboom. Hieruit komen nieuwe doelen en mogelijkheden voor bijscholing naar voren. Door gerichte integratie van ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten. Het leerproces wordt ondersteund zodat individualisering, differentiatie en het verhogen van efficiënte leertijd mogelijk wordt. Door ICT ontstaan er mogelijkheden om de betrokkenheid van de kinderen sterk te verhogen. De intensiteit waarmee leeractiviteiten worden uitgevoerd neemt aantoonbaar toe als de kinderen met de computer mogen werken. ICT is geen doel op zich maar een middel om andere doelen, zoals kwalitatief goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving, te realiseren. Daarnaast is ICT één van de onderdelen binnen de 21ste-eeuws vaardigheden, die opgenomen moeten worden binnen ons ICT-onderwijs.



Actief burgerschap

Actief burgerschap kun je omschrijven als 'Uit eigen beweging verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen op school of daarbuiten'. Bij een deel van de kinderen is er sprake van sociaal-emotionele problemen, veel kinderen ontberen sociale vaardigheden. Oorzaken kunnen in de thuissituatie liggen of in de verschillen in culturele achtergrond. De inzet van de schoolmaatschappelijk werkster is hierbij zeer belangrijk. M.b.t. bovenstaande thema's werkt De Vlierboom met de methode Kwink. Er wordt in elke groep een uur per week mee gewerkt. Er wordt ook gebruik gemaakt van het LVS SCOL, een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Om de betrokkenheid en inbreng van de school te vergroten, zijn er initiatieven genomen om een leerlingenraad in te stellen.

Onze ambitie

Ieder schooljaar is er een project van drie weken dat past bij actief burgerschap. We kijken steeds wat leeft in de samenleving en bieden onderwerpen aan waar kinderen anders niet direct mee te maken krijgen. Door samenwerking met Cultuurschakel krijgen de kinderen veel mee op het gebied van cultuur en musea. Wij oriënteren ons op een methode die alle kerndoelen van burgerschap dekt. Deze zijn momenteel nog in ontwikkeling bij verschillende uitgeverijen. Naast een passende methode zullen we binnen afzienbare tijd ook zorgen voor een duidelijk beleidsdocument op burgerschap.

Bewegingsonderwijs:

Groep 1/2: In de groepen 1/2 wordt het bewegingsonderwijs eenmaal per week verzorgd door de vakleerkracht en tweemaal per week door de groepsleerkrachten. De school beschikt over een goed ingericht gymlokaal en daar worden de lessen gegeven.

Groep 3 t/m 8: In de groepen 3 t/m 8 worden de gymlessen gegeven door de vakleerkracht, deze groepen krijgen twee keer per week gym.

Naast deze lessen doen we met groep 8 aan enkele sporttoernooien mee. De kinderen van groep 5 hebben 1x per week zwemles in zwembad de Waterthor. Zwemmen is een verplicht onderdeel van ons lesaanbod. Minimaal twee keer per week zijn er naschoolse activiteiten zoals cricket, atletiek, breakdance, surfen etc.

Onze ambitie

We zijn gewisseld van gymleerkracht en hebben dit moment aangegrepen om ook te starten met een nieuwe leerlijn Bewegingsonderwijs. Deze gaan we implementeren in de gymlessen. Daarnaast zullen we structureel inzetten op Motorische Remedial Teaching (MRT) en op het werken met stagiaires van de HALO.



Schoolbreed Engels

Bij onze doelgroep past uitdagend onderwijs, breder dan de basisvakken. Het is passend voor ons om te investeren in schoolbreed Engels, in de vorm van de methode 'Stepping Stones'. Ons doel is kinderen op te leiden zodat hun kennis van Engels naadloos aansluit op wat zij in het voortgezet onderwijs nodig hebben. Dat begint al bij de kleuters. Onze ambitie is dat kleuters al beschikken over een zekere woordenschat in het Engels. In de bovenbouw komt daar de Engelse grammatica bij en het integreren met andere vakken. Voorwaarde voor schoolbreed Engels is dat de leerkrachten beschikken over uitstekende vaardigheden op dit vakgebied.

Hiervoor is een goed protocol nodig waarin leerkrachten handvatten vinden om ermee te werken in de klas. Voor ons is het geen profileringsinstrument, maar een manier om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst en in te spelen op hun onderwijsbehoeften. Met name voor leerlingen die uitstromen naar een tweetalige school voor voortgezet onderwijs of leerlingen met een expat-achtergrond, biedt het programma inhoudelijk grote meerwaarde.

Onze ambitie

In 2020 is Stepping Stones aangeschaft en ingevoerd in de groepen 1 t/m 8. Voor de borging maken wij gebruik van een levend document dat regelmatig wordt geëvalueerd en minimaal vier keer per schooljaar tijdens de teamvergadering wordt besproken.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder



bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

De basis voor een goed leerproces is een school waar iedereen zich prettig en veilig voelt. De Vlierboom is een school waar leerkrachten betrokken zijn en in een goede sfeer willen samenwerken en werken aan de relatie met kinderen en ouders. Alleen indien een kind zich veilig voelt, zal het ertoe kunnen komen zijn volledige persoonlijkheid te ontplooien. Op obs de Vlierboom geven we passend onderwijs. Kinderen verschillen van interesses en leervermogen, zelfstandigheid en leertempo, creativiteit en de manier waarop ze leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook van elkaar leren en dat de kwaliteiten van alle kinderen benut worden.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de door de overheid vastgestelde einddoelen. Bij kwalitatief goed onderwijs gaat het om leren in de brede zin van het woord: het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en de integratie ervan in gedrag en houding. Om recht te doen aan elke individuele leerling is het team altijd bereid te zoeken naar nieuwe wegen om het onderwijs te optimaliseren en eventueel anders te organiseren. Wij vinden dat al onze leerlingen recht hebben op dat onderwijs, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen: zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij vinden een goede communicatie hierover heel belangrijk. Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kinderen. Wij geven aan welke ondersteuning een kind nodig heeft en of wij als school, in samenwerking met de ouders, in staat zijn deze ondersteuning op lange termijn te bieden. Wij vinden zelfstandigheid van groot belang. Wanneer leerlingen geleerd wordt zelfstandig te werken ontstaat er voor de leerkracht ruimte om de individuele leerling op zijn of haar niveau te begeleiden binnen de groep. Onder zelfstandig werken verstaan wij o.a.: zelf keuzes maken, zelf oplossingen bedenken, omgaan met uitgestelde aandacht, en het helpen van elkaar. Ook leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen ten aanzien van hun eigen leerproces.

Op OBS de Vlierboom werken we handelingsgericht. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:



- We werken doelgericht.
 - Doelen voor de hele school.
 - Doelen voor de groep.
 - Doelen voor de individuele leerling.
 - We werken met het EDI model waarin gedifferentieerd onderwijs aan een groep wordt gegeven.
 - Bij de kleuters wordt er gewerkt met een beredeneerd aanbod.
- Bij handelingsgericht werken gaat het om de wisselwerking en afstemming tussen leerkracht, leerling en ouders.
- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft deze leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken?
- Onze leerkrachten maken het verschil.
- Ouders zijn een belangrijke partner.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang. (Krachten, kansen, uitzonderingen, succesvolle aanpakken, factoren die welbevinden en het leren stimuleren).
- We werken constructief samen. Eenieder levert vanuit eigen positie, expertise of verantwoordelijkheid een wezenlijke bijdrage (leerkracht, leerling en ouders).
- De werkwijze van onze school is systematisch en transparant.

Onderdelen in onze HGW-cyclus op leerlingniveau:

- Vier keer per jaar leerlingbesprekingen met leerkracht en IB.
- Om de week een zorgoverleg tussen IB en directie.
- Zes keer per jaar een MDO.
- Twee keer per jaar wordt SCOL ingevuld door leerkrachten (in de bovenbouw ook door leerlingen).
- Twee keer per jaar wordt er in de kleuterbouw Kijk! ingevuld.
- De reflectie op SCOL vindt op groepsniveau plaats tussen IB en directie.
- Reflectie op SCOL.
- We starten het schooljaar met de Gouden Weken (groepsvorming).
- Halverwege het jaar is er weer aandacht voor de groepsdynamiek.
- Drie keer per jaar vinden er datateams plaats.
- Op de datateams wordt gereflecteerd in bouwvergaderingen.

De volgende uitgangspunten zijn op orde op De Vlierboom:

- Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.
- We werken doelgericht.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
- Onderwijsbehoeften staan centraal.
- De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
- Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
- Positieve aspecten zijn van belang.

Constructieve samenwerking is een uitgangspunt dat nog in ontwikkeling is.

Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zitten bij ons in zorgniveau 2,3 of 4. Binnen de school hebben we de mogelijkheid tot de volgende ondersteuning: rouw/scheidings-begeleiding, SMW. Externen waarmee we een vaste samenwerking hebben zijn SBO De Bonte Vlinder, SPPOH, HCO en Yoep.



Zorgleerlingen op basis van gedrag, een laag IQ of ADHD zien we snel, waardoor een interventie kan plaatsvinden als dat nodig is. We signaleren al vanuit de kleuterklassen, betrekken ouders vroegtijdig bij het proces en schakelen Yoep in wanneer nodig. Met inspanning van het team proberen we op deze manier zoveel mogelijk leerlingen binnenboord te houden. De Intern Begeleiders besteden veel tijd aan zorgleerlingen en het maken van ontwikkelingsplannen. Samen met de directie leggen ze groepsbezoeken af. Hulpvragen vanuit de leerkrachten tijdens deze bezoeken pakken de IB'ers verder op.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school. Zie ook onze bijlage SOP.

Onze ambitie

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind terecht kan op de juiste plek en zich daar welkom voelt. Graadmeter daarvoor is een veilig en gelukkig gevoel. Dit geldt zowel voor het kind zelf als voor iedereen daar omheen.

We hebben meer kennis in de school gehaald door verschillende medewerkers een opleiding te laten volgen. Door de gedrevenheid van onze mensen om hun expertise te vergroten, hebben we de afgelopen jaren een grote verandering gezien: we kijken met elkaar naar mogelijkheden en proberen te begrijpen waar bepaald gedrag vandaan komt, zodat we dit ook kunnen plaatsen. We werken vanuit een preventieve aanpak. Gepersonaliseerd leren staat daarbij voorop: een eigen leerlijn voor kinderen die dat nodig hebben en ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Als iets echt niet lukt, willen we weten wat er in de weg zit. Door op zoek te gaan naar de oorsprong kunnen we echt in kaart brengen wat een kind nodig heeft.

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.



Veiligheid vinden wij erg belangrijk op de Vlierboom. Een veilig gevoel is een basis om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast vinden wij dat wij als school een bepaalde verantwoordelijkheid hebben voor de veiligheid van kinderen op de Vlierboom. Binnen veiligheid maken wij onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid.

Onder de sociale veiligheid verstaan wij een beschermd gevoel bij kinderen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de school. Denk hierbij onder andere aan: het contact tussen leerkrachten en leerlingen, het contact tussen leerlingen onderling, de sfeer in een groep/school, het pedagogische klimaat in een groep.

Onder de fysieke veiligheid verstaan wij de mate waarin kinderen beschermd zijn en zich beschermd voelen tegen persoonlijk leed door bijvoorbeeld ongevallen .

Wij vinden het van groot belang beide vormen van veiligheid te waarborgen op de Vlierboom. Hierbij betrekken wij waar mogelijk verschillende partijen zoals de kinderen zelf, ouders, leerkrachten en externe organisaties. Wij willen een veilig gevoel voor een ieder die de school betreedt.

Sociale veiligheid

Op het gebied van sociale veiligheid richten we ons op pesten, agressie en geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en sociale media. Hiervoor hebben we zowel preventief als curatief beleid.

Fysieke veiligheid

Wat betreft fysieke veiligheid maken we gebruik van Arbomeester, aan de hand waarvan we plannen opstellen, enquêtes invullen en evaluaties maken. Een werkgroep zorgt ervoor dat beleid tussentijds wordt bijgesteld en acties worden uitgezet en uitgevoerd.

Onze ambitie

Voor de periode 2023-2027 stellen we een nieuwe Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) op voor de fysieke veiligheid van personeel, ouders en leerlingen. Hierbij hoort een nieuwe quickscan voor de leerkrachten.

Daarnaast gaan we werken met het bijscholingsprogramma E-wise, waarin medewerkers korte trainingen en cursussen kunnen volgen, waaronder cursussen voor het waarborgen van sociale en fysieke veiligheid.

Voor de volledige informatie verwijzen we naar ons veiligheidsplan.



6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

In de voorgaande jaren is er een stevig traject ingezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit is goed gelukt. Uit de laatste audit kwam naar voren dat de Vlierboom op alle punten voldoende tot goed scoort en er een fijne en warme sfeer heerst op onze school. Ons streven is nu om deze goede resultaten vast te houden en om in een eigen tempo door te ontwikkelen.

De Vlierboom heeft een goed overzicht op de resultaten per kind, per groep en daardoor op de hele school. We zien waar knelpunten liggen en waar resultaten achterblijven of nog niet op het gewenste niveau liggen. Het nieuwe LIB van CITO geeft een goed overzicht op detailniveau waardoor we inzicht hebben waaraan we kunnen werken. Waar nodig zetten we in de bovenbouw interventies in om te zorgen dat leerlingen het gewenste referentieniveau kunnen halen. De opbouw van het gegeven van huiswerk in de verschillende groepen wordt als prettig ervaren, zodat leerlingen na groep 8 goed voorbereid naar het VO kunnen.

Ons onderwijsaanbod draagt bij aan het behalen van goede leerresultaten en het continu verhogen van de onderwijskwaliteit. De professionele cultuur vormt de basis voor de wijze waarop medewerkers werken. Hier gaan we een verdiepingsslag in aanbrengen tijdens een tweedaagse op de Veluwe met het hele team in het najaar van 2023. Tijdens deze dagen staat de verbetering van onze professionele samenwerking centraal.

Het onderwijsaanbod draagt bij aan het behalen van goede leerresultaten en het continu verhogen van de onderwijskwaliteit. Belangrijke onderdelen waar we op focussen:

- Er is een leerlijn voor het ontwikkelen van executieve functies c.q. brede vaardigheden en hiervoor is een leercyclus ingericht en deze wordt uitgevoerd.
- Er wordt gedifferentieerd tussen leerlingen op basis van hun didactische vorderingen; het onderwijs wordt zo georganiseerd dat leerlingen leren samenwerken en -spelen in heterogene groepen. Leerlingen leren regelmatig in een groepsdoorbrekende opdracht en/of project.
- Er is tijd en ruimte voor de brede ontwikkeling van leerlingen in groep 1 tot en met 8. Vanuit een gezamenlijke visie worden leeractiviteiten ontwikkeld die gericht zijn op de brede ontwikkeling van leerlingen.



De professionele cultuur vormt de basis voor de wijze waarop medewerkers werken. Belangrijke onderdelen waarop we focussen zijn:

- onderzoekend karakter
- gezamenlijk (groter) belang
- concrete aanleiding of casus
- persoonlijke dimensie
- zorgvuldigheid van spreken

Er wordt samengewerkt bij de voorbereiding en de uitvoering en evaluatie van het onderwijs. Dit zal vooral bij het groepsdoorbrekend en projectmatig leren het geval zijn.

Er zijn ondersteunende overlegstructuren ten behoeve van de onderwijsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Binnen het weekritme wordt een aantal overlegmomenten gepland waarvan het doel en de werkwijze omschreven worden.

Zie bijlage prestatie-indicatoren

Verbetering basisvaardigheden d.m.v. subsidie vanaf 2023-2024

Taal

Activiteiten die worden ingezet op het gebied van taal:

- Rt (werken in groepjes van maximaal 6 kinderen)
- Pre-teaching
- Ondersteuning bij begrijpend lezen in de klas

Doel:

Het versterken van de basisvaardigheden van de leerling schoolbreed op het gebied van taal waardoor de opbrengsten uiteindelijk worden verhoogd. Daarbij leggen we de nadruk op woordenschat, begrijpend lezen en spelling.

Begrijpend lezen

Wij zien op dit moment dat onze school op referentieniveau achter blijft op het gebied van begrijpend lezen. De opbrengsten worden vaak net gehaald. Belangrijk is om hogere opbrengsten te generaliseren. De meeste leerlingen komen uit taalarme thuissituaties of hebben een NT2 achtergrond.

Doel:

Om de woordenschat te vergroten schaffen we de methode logo 3000 aan. In de midden -en bovenbouw leggen we de nadruk op het aanbieden van strategieën. In de RT leggen we bij de kleuters de nadruk op pre-teaching van woordenschat in de middenbouw en het uitdiepen van de strategieën. In de klas en tijdens de RT wordt er gedifferentieerd op niveau.

Werken aan fonemisch bewustzijn

Tijdens de RT wordt aandacht besteed aan het besef dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd. Tijdens het voorlezen kan hier bij de kleuters al aandacht aan worden besteed. De leerlingen werken tijdens de RT aan auditieve synthese, analyse, isolatie en manipulatie. Belangrijk is hierbij ook voldoende aandacht te besteden aan de woordenschat. Zo wordt niet alleen de betekenis opgeslagen maar ook de klankgroep.

Doel:

De activiteiten zullen ingezet worden voor alle leerlingen van onze school die op de Cito lager scoren dan een III of waarvan de leerkracht ziet dat een interventie noodzakelijk is voor deze leerling. Bij de Kleuters zal er gekeken worden naar het KIIK! observatie systeem. Wanneer de leerling een



achterstand van meer dan 3 maanden op het Kijk! rapport heeft of wanneer de leerkracht ziet dat er een interventie nodig is dan zal deze leerling extra begeleid worden.

Rekenen

Wij zien op dit moment dat onze school op referentieniveau achter blijft op het gebied van rekenen. De opbrengsten worden vaak net gehaald. Belangrijk is om hogere opbrengsten te generaliseren. De meeste leerlingen komen uit kansarme thuissituaties of hebben een NT2 achtergrond.

Activiteiten die worden ingezet op het gebied van rekenen

- Rt (werken in groepjes van maximaal 6 kinderen)
- Pre-teaching
- Ondersteuning bij rekenen in de klas

Doel:

Het versterken van de basisvaardigheden van de leerling schoolbreed op het gebied van rekenen waardoor de opbrengsten uiteindelijk worden verhoogd. Nadruk zal worden gelegd op de 3 domeinen: wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerkingen, meten en meetkunde.

Wiskundig inzicht en handelen

- De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
- De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
- De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Getallen en bewerkingen

- De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
- De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
- De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
- De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
- De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Meten en meetkunde

- De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.



Onze ambitie

Met ons stabiele team bouwen we samen verder aan de onderwijskwaliteit. Leraren kennen en dragen onze visie en ons nieuwe schoolplan uit. Samen borgen we wat er in de laatste jaren is opgebouwd om van daaruit een verdiepingsslag te maken.

Naast de lesbezoeken die door de intern begeleiding en directie gedaan worden zetten we in op het structureel uitvoeren van lesson study en collegiale consultatie.

De activiteiten zullen ingezet worden voor alle leerlingen van onze school die op de Cito lager scoren dan een III of waarvan de leerkracht ziet dat een interventie noodzakelijk is. Bij de kleuters zal er gekeken worden naar het KIJK! observatie systeem. Wanneer de leerling een achterstand van meer dan 3 maanden op het Kijk! rapport heeft of wanneer de leerkracht ziet dat er een interventie nodig is, dan zal deze leerling extra begeleid worden.

De directie houdt het algehele overzicht, zorgt dat alles uitgevoerd wordt, houdt contact met het ontwikkelteam om de vorderingen te bespreken, houdt contact met de externe organisaties en draagt zorg voor de facturatie.

IB-ers houden overzicht over groepsvorderingen, dragen leerlingen aan voor de RT-groepen, houden leerlingbesprekingen met de leerkracht, maken trendanalyses om zo de vooruitgang te kunnen monitoren, houden directie en medeleden van het ontwikkelteam op de hoogte van de vorderingen.

Leerkrachten houden de IB-er op de hoogte van de vorderingen in de klas middels de leerlingbespreking, dragen leerlingen aan bij de IB-er voor de RT-groepen, analyseren methode gebonden toetsen, Cito-uitslagen en het KIJK groepsrapport, overleggen met de RT-er aan welke doelen er gewerkt moet worden en ontvangen feedback van de RT-er over de vorderingen van de leerlingen.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten



staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zijinstromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Op de Vlierboom hebben we veerkrachtige en betrokken leerkrachten, die met elkaar een grote stap hebben gezet in hun eigen ontwikkeling. Schoolbreed is er een professionele cultuur ontstaan, waarin leerkrachten ruimte hebben om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en iedereen open staat voor het geven en ontvangen van feedback. Er wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie en het nemen van een kijkje bij elkaars lessen. Teamleden durven zich kwetsbaar op te stellen, omdat het werkklimaat stimulerend en veilig is.

Een kracht van dit team zit in de positieve mindset: teamleden hebben een grote affiniteit met de doelgroep en zijn zeer gemotiveerd om de school weer goed op de kaart te zetten. De school biedt de medewerkers veel ruimte voor het volgen van een specialistische opleiding met als doel het vergroten van de eigen kennis of ontwikkeling en het vergroten van de expertise m.b.t. schoolontwikkeling. De school heeft de laatste vijf jaar veel ingezet op bijscholing waardoor er meer professioneel wordt les gegeven.

De directeur, die 5 jaar geleden is begonnen, heeft een positieve impuls aan de schoolontwikkeling gegeven. De directeur heeft een luisterend oor en gaat aan de slag met de zaken die worden besproken. De directie en het team bevorderen de ontwikkeling van een lerende en onderzoekende cultuur en van innovaties. Leraren voelen zich ondersteund door de directie. De kwaliteitscultuur is gewaarborgd; er is een cyclus van bouw- en teamvergaderingen, studiedagen, klassenbezoeken door IB en directie, en studiedagen.



In de huidige, moeilijke, arbeidsmarkt is het heel belangrijk om vooruit te denken. Op die manier lukt het ons op de Vlierboom om onze ruime formatie te behouden. Een unicum in deze tijd.

Hiervoor voeren we een anticiperend beleid. We voeren het gesprek met onze medewerkers om te monitoren of ze blij zijn, nog op de juiste plek zitten en werkgeluk ervaren. Deze gesprekken vinden plaats met de directeur. Door dit directe contact voelen mensen zich gehoord en gewaardeerd.

Om onze medewerkers te binden en boeien gaan we mee in nieuwe ontwikkelingen en bieden we iedereen de kans om zichzelf te ontwikkelen. We staan open voor nieuwe inzichten, stimuleren een onderzoekende houding en vragen onze medewerkers om verder te kijken dan de methode en een dynamische houding aan te nemen. We maken gebruik van leernetwerken, lesson study en intervisie en worden daarin gesteund door DHS.

Vanuit de DHS werken we sinds kort met AFAS, een nieuw systeem voor personeel om alles rondom salarisadministratie, verlofaanvragen, declaraties, ziek- en betermeldingen etc. door te voeren. Door deze automatisering zijn onze medewerkers minder tijd en energie kwijt aan randzaken.

Op de Vlierboom werken we met een cyclus van drie jaar waarin een startgesprek, voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek plaatsvinden. De directie observeert tweemaal per jaar lessen op officiële basis en daarnaast observeren IB-ers ook tweemaal per jaar bij collega's in de les. Hierbij staan met name de groepsdynamiek en het leerkrachthandelen centraal. Tussendoor brengen zowel directie als IB-ers flitsbezoeken. Deze geven een korte momentopname weer. Leerkrachten zijn gewend dat er mensen meekijken in de klas en werken graag met de deur open.

Bovenschoolse HR-medewerkers maken eenmaal per jaar een afspraak met de directie voor een scan van de personeelsleden en kijken daarbij naar doorgroeimogelijkheden. Wanneer een medewerker onderpresteert of bij individuele vragen van leerkrachten kiezen we in eerste instantie voor begeleiding op de school. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden voor externe coaching of coaching schoolbreed. Momenteel is er 1 zij-instromer die een jaar werkzaam is op de Vlierboom. Deze geniet veel extra begeleiding, maar draait tegelijkertijd zelfstandig een groep. Zij wordt met regelmaat bezocht door de opleiding, die zij volgt op een hogeschool.

Onze ambitie

Het is onze ambitie om ons sterke team in stand te houden. Eind 2023 gaan we met het gehele team op tweedaagse voor een training professionele cultuur en samenwerking, waardoor samenwerken nog effectiever wordt en de band onderling verder wordt versterkt. Tegelijkertijd houden we ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Twee teamleden starten komend schooljaar met de schoolleidersopleiding, zodat kennis niet behouden blijft bij de huidige schoolleider en mogelijke opvolging in de toekomst gewaarborgd wordt. Door persoonlijke gesprekken met onze medewerkers te voeren, proberen we ze zo lang mogelijk geboeid en gebonden te houden aan de Vlierboom. Dit met het doel om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden. Vanaf komend schooljaar gaan we werken met E-wise, een online platform met een ruim aanbod korte cursussen en trainingen. Collega's blijven hierdoor bijgeschoold en kunnen hun kennis verbreden binnen een eenvoudig systeem gemaakt door en voor leerkrachten, IB-ers en schoolleiders.



8. Partners van de school

Ouders

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk op de Vlierboom en besteden hier veel aandacht aan. We vinden het belangrijk om in gesprek te blijven met ouders en zij geven aan dit ook zo te ervaren en te waarderen. Ouders ervaren de communicatie van de school als open, eerlijk en duidelijk.

We gaan er van uit dat iedere ouder betrokken is bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind(eren). Hier spelen wij als school graag op in door middel van informatieverschaffing zodat ouders goed op de hoogte zijn en door middel van samenwerking. De school beschikt over een actief ouderbetrokkenheidsbeleid waarmee we een zo goed mogelijke samenwerking willen bereiken om het gezamenlijke doel, een goede zinvolle toekomst voor de kinderen, te kunnen behalen.

Vier keer per jaar voeren we oudergesprekken. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn de bovenbouwleerlingen bij het gesprek aanwezig en worden gezamenlijk doelen gesteld. Dit sluit aan op ons doel om communicatieafspraken met ouders te ontwikkelen ter bevordering van de betrokkenheid van ouders. In dit kader worden ouders ook geïnformeerd via de nieuwsbrief de 'Vlier', via de digitale app Social Schools en op onze sociale media-kanalen Facebook en Instagram.

De Ouderraad

Deze groep ouders helpt allerlei activiteiten te organiseren en uit te voeren op de Vlierboom. Zonder deze actieve ouders zouden veel extra's voor de kinderen op school niet mogelijk zijn. Zij zorgen voor hulp bij de uitvoering van verschillende festiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Paasontbijt, de sportdag, afscheidsavond voor groep 8 en het zomerfeest. Jaarlijks stelt de ouderraad een ouderbijdrage vast. Met dit geld zorgt de ouderraad ervoor dat deze festiviteiten leuk en aangekleed vorm gegeven kunnen worden. Aan het begin van het schooljaar en bij plaatsing van een nieuwe leerling ontvangen de ouders een brief van de penningmeester van de ouderraad, met daarin het verzoek het bedrag over te maken.

De Medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De raad is bevoegd om de algemene gang van zaken te bespreken met de schoolleiding, voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Ouders met kinderen op de Vlierboom kiezen de oudervertegenwoordiging, leerkrachten kiezen hun eigen vertegenwoordiging. In de MR wordt meegepraat en meegedacht over alle belangrijke beslissingen en veranderingen op de school. De MR brengt advies uit over kwesties als aanstelling en ontslag schoolleiding, beëindiging van belangrijke inkrimping of uitbreiding van de werkzaamheden van de school. De MR wordt vooraf om instemming gevraagd bij kwesties als wijziging, vaststelling en bestemming van de middelen die van de ouders zijn ontvangen zonder wettelijke verplichting. De MR stelt wijzigingen van het gevoerde beleid met betrekking tot voorzieningen voor leerlingen vast. De MR heeft een eigen e-mailadres: mr@devlierboom.nl Als ouders vragen hebben of zorgen willen delen, kunnen zij het aanspreekpunt benaderen of mailen.

Opvang

Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd in samenwerking met Kinderopvang 2Samen, in en buiten het schoolgebouw. Tussenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met HALO Jobbing, de conciërge en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Buitenschoolse opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties vindt plaats bij 2Vleermuizen in de school.



We werken met het initiatief: Iedereen een meester: waarbij gastlessen en vrijwilligers kunnen helpen op de school. Zo is er een vrijwilliger die in groep 3 helpt.
Misschien ook de Cultuurschakel voor lessen over cultuur; voorstellingen, musea enz.

Onze ambitie

De relatie met de omgeving is prettig en betekenisvol. Dit willen wij in de toekomst zo houden en verder uitbouwen met:

- een duidelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingkenmerken en dat aantrekkelijk is voor de omgeving;
- een goede samenwerking met ouders die ondersteunend is aan de leerlingbegeleiding. Binnen het beschreven aanbod is duidelijk op welke wijze de communicatie en relatie met ouders vormt krijgt, de basis hiervoor is wederzijdse gelijkwaardigheid en oog voor verschillen in perspectief;
- een inhoudelijke koppeling met naschoolse activiteiten, de voorschoolse educatie en de bso.

9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onderwerp	Speerpunten
Schoolconcept	<ul style="list-style-type: none">• EDI verder uitdiepen en inzetten in de groepen.• Er is een duidelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingkenmerken en dat aantrekkelijk is voor de omgeving.• Er is een goede samenwerking met ouders die ondersteunend is aan de leerlingbegeleiding. Binnen het beschreven aanbod is duidelijk op welke wijze de communicatie en relatie met ouders vormt krijgt, de basis hiervoor is wederzijdse gelijkwaardigheid en oog voor verschillen in perspectief.• Er is een inhoudelijke koppeling gemaakt met naschoolse activiteiten, de voorschoolse educatie en de bso.
Pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none">• Reeds hoge waarderingen van ouders, leerlingen en audit; incidenten bij overblijf verder verminderen.• Uitdragen van de inclusiviteit die we hebben.• Er is een beleid en leerlijn burgerschapsonderwijs en deze is zichtbaar in het onderwijsleerproces.• Er is een duidelijke structuur die voor leerlingen, ouders en medewerkers herkenbaar is. Deze structuur is zichtbaar in een



	<p>dag- en weekritme en in gemeenschappelijke regels en afspraken.</p>
Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • EDI goed in zetten als basis voor ons gemeenschappelijk didactisch handelen. • Er wordt gewerkt vanuit doorlopende leerlijnen, die vanuit de eindtermen en referentieniveaus worden ontworpen. • De leerdoelen binnen de doorlopende leerlijnen zijn leidend voor het onderwijs. Lesmethoden zijn een bron om doelen aan te leren. Naast lesmethoden worden ook altijd andere leermiddelen aan leerlingen aangeboden. • Differentiatie in materiaal aanschaffen en de wijze voor differentiëren binnen datacoach documenteren, zodat kennis en werkwijzen niet verloren gaan. • Leerlijn met leercyclus ontwikkelen en uitvoeren voor executieve functies.
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> • Eind 2023 hebben we een volledig beleid op burgerschap; dit zullen we met het team meermaals per schooljaar evalueren. • N.a.v. de groep 7-meting vanuit de stichting in maart, zullen we bekijken wat de speerpunten worden.
Onderwijskundig beleid	<ul style="list-style-type: none"> • De kernvakken, woordenschat, lezen en rekenen worden aangeboden op diverse manieren en staan dagelijks op het lesrooster. • Leerlingen leren samenwerken en -spelen in heterogene groepen en met regelmaat werken ze groepsdoorbrekend aan een opdracht en/of project. • We zetten in op de brede ontwikkeling van leerlingen in groep 3 t/m 8. • Voor alle vakken is er een coördinator en/of werkgroep.
Inhoud van ons onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Inrichten techniek/onderzoeklokaal.
Zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal verwijzingen is reeds verminderd en deze lijn zetten we door. Nog minder verwijzingen, meer individuele leerlijnen.
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • De professionele dialoog vormt de basis voor het gesprek in de school. Belangrijke kenmerken hiervan zijn: <ul style="list-style-type: none"> ○ een onderzoekend karakter ○ een gezamenlijk (groter) belang ○ concrete aanleiding of casus ○ persoonlijke dimensie ○ zorgvuldigheid van spreken • We werken samen bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderwijs. Dit zal vooral bij het groepsdoorbrekend en projectmatig leren het geval zijn. • Er zijn ondersteunende overlegstructuren ten behoeve van de onderwijsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Binnen het weekritme worden een aantal overlegmomenten gepland, waarvan het doel en de werkwijze omschreven worden. • Datacoach verder inzetten. Op die manier kunnen we werken met een online systeem waar alle protocollen en beleidsstukken van de Vlierboom centraal staan.



	<ul style="list-style-type: none">• Minimaal driemaal per schooljaar voeren leerkrachten collegiale consultatie uit, waarbij ze elkaars lessen observeren en nabespreken.
Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none">• Scholing E-wise.• Tweedaagse training waarin het hele team werkt aan een professionele houding, waaronder samenwerken, samen leren en beter communiceren.• Tevreden houden van personeel; binden en boeien.

In de bijlage is te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terugkomen in de jaarplannen, waarmee we de prioritering aangeven.

Zie bijlage Verbeterplan 2022-2023 en Prestatie-indicatoren

10. Lijst met bijlagen

- 1.) Prestatie-indicatoren
- 2.) Schoolondersteuningsprofiel
- 3.) Veiligheidsplan
- 4.) Ontwikkelplan BMC
- 5.) Verbeterplan 2022-2023 / Auditrapport