



## Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

<b>School</b>	Naam: OBS De Vlierboom Adres: Vlierboomstraat 366 Telefoon: 070-3231215 E-mail: info@devlierboom.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 12-1-2023 Directeur: Vera van der Sar
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 09-01-2023 Voorzitter MR: Ilona Meier
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: 13 september 2021 Voorzitter bestuur: Ljoedmila Verhoeven
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<i>Zie website</i>

## 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

De basis voor een goed leerproces is een school waar iedereen zich prettig en veilig voelt. Wij zijn een school waar leerkrachten betrokken zijn en in een goede sfeer willen samenwerken en werken aan de relatie met kinderen en ouders. Alleen indien een kind zich **veilig** voelt, zal het ertoe kunnen komen zijn volledige persoonlijkheid te ontplooien.

Op obs de Vlierboom geven we passend onderwijs. Kinderen verschillen van interesses en leervermogen, zelfstandigheid en leertempo, creativiteit en de manier waarop ze leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook van elkaar leren en dat de kwaliteiten van alle kinderen benut worden. Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de door de overheid vastgestelde einddoelen. Bij kwalitatief goed onderwijs gaat het om leren in de brede zin van het woord: het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en de integratie ervan in gedrag en houding. Om recht te doen aan elke individuele leerling is het team altijd bereid te zoeken naar nieuwe wegen om het onderwijs te optimaliseren en eventueel anders te organiseren.

Wij vinden dat al onze leerlingen recht hebben op dat onderwijs, waardoor ze zich **optimaal** kunnen ontwikkelen: zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Wij vinden een goede **communicatie** hierover heel belangrijk. Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kinderen. Wij geven aan welke ondersteuning een kind nodig heeft en of wij als school, in samenwerking met de ouders, in staat zijn deze ondersteuning op lange termijn te bieden.

Wij vinden **zelfstandigheid** van groot belang. Wanneer leerlingen geleerd wordt zelfstandig te werken ontstaat er voor de leerkrachtruimte om de individuele leerling op zijn/haar niveau te begeleiden binnen de groep. Onder zelfstandig werken verstaan wij o.a.: zelf keuzes maken, zelf oplossingen bedenken, omgaan met uitgestelde aandacht, en het helpen van elkaar. Ook leren zij **verantwoordelijkheid** te nemen ten aanzien van hun eigen leerproces.

*-Zie ook schoolondersteuningsplan OBS De Vlierboom versie september 2021*



## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op obs de Vlierboom wordt handelingsgericht gewerkt. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Er wordt *doelgericht* gewerkt.
  - Doelen voor de hele school
  - Doelen voor de groep
  - Doelen voor de individuele leerling
  - We werken met het EDI model waarin gedifferentieerd onderwijs aan een groep wordt gegeven.
  - Bij de kleuters wordt er gewerkt met een beredeneerd aanbod.
- Bij handelingsgericht werken gaat het om de *wisselwerking en afstemming* tussen leerkracht, leerling en ouders.
- De *onderwijsbehoeften* van leerlingen staan centraal. Wat heeft deze leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken. (“Van wat een kind heeft of is → wat heeft een kind nodig om...”)
- Onze *leerkrachten maken het verschil*. “Wat heeft de leerkracht nodig om er toe te kunnen doen?”
- *Ouders* zijn een belangrijke partner. “Wat hebben ouders nodig om hun kind optimaal te ondersteunen?”
- *Positieve aspecten* van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang. (Krachten, kansen, uitzonderingen, succesvolle aanpakken, factoren die welbevinden en het leren stimuleren).
- Er wordt *constructief samengewerkt*. Eenieder levert vanuit eigen positie/expertise/verantwoordelijkheid een wezenlijke bijdrage (leerkracht, leerling en ouders).
- De werkwijze van onze school is systematisch en transparant.



In onze HGW-cyclus hebben we:

*Op leerlingniveau:*

- Vier keer per jaar leerling besprekingen met leerkracht en IB.
- Om de week een zorgoverleg tussen IB en directie.
- Zes keer per jaar een MDO.
- Twee keer per jaar wordt SCOL ingevuld door leerkrachten (en inde bovenbouw ook door leerlingen).
- Twee keer per jaar wordt er in de kleuterbouw Kijk! ingevuld.
- De reflectie op SCOL vindt plaats tussen IB en directie.

*Op groepsniveau*

- Reflectie op SCOL
- We starten het schooljaar met de Gouden Weken (groepsvorming).
- Halverwege het jaar is er weer aandacht voor de groepsdynamiek.
- Drie keer per jaar vinden er datateams plaats.
- Op de datateams wordt gereflecteerd in bouwvergaderingen.

*-Zie ook schoolondersteuningsplan OBS De Vlierboom versie september 2021 en het schoolplan 2019-2023*

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.		x	



#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	12
Expertise taal, lezen en spraak	nee	
Expertise rekenen en wiskunde	nee	In opleiding
Expertise gedrag	nee	In opleiding
Expertise jonge kind	nee	In opleiding
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG	x			
Politie/wijkagent			x	
Logopedie				x
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners		x		

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Jeugdhulppartner: Yoep</i>	Regelmatig is er een psycholoog van Yoep op school voor onderzoek en behandeling
<i>Fysiotherapie Up</i>	Er is een goede samenwerking met fysiotherapie up



### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	x	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zitten bij ons in zorgniveau 2,3 of 4. Binnen de school hebben we de mogelijkheid tot de volgende ondersteuning: rouw/scheidings-begeleiding, SMW. Externen waarmee we een vaste samenwerking hebben zijn SBO De Bonte Vlinder, SPPOH, HCO en Yoep.

*-Zie ook schoolondersteuningsplan OBS De Vlierboom versie september 2021*



#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.
---

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 28 juni 2023.
--